

# **VERS UNE ECOLE PLUS ECOLOGIQUE VERS DES COMPORTEMENTS PLUS RESPONSABLES**

## **OBJECTIFS 2009-2012**

**1<sup>er</sup> objectif :** augmenter et/ou mettre en place de façon organisée autour d'un thème central et fédérateur (l'écologie) des travaux d'élèves (principalement production d'écrits, recherches et démarches scientifiques) entre deux classes d'un même niveau.

**2<sup>ème</sup> objectif :** mettre en place des « chantiers » communs où les élèves des petites classes pourront obtenir de l'aide des plus grands (recherches approfondies sur un même thème, par exemple).

**3<sup>ème</sup> objectif :** fournir au Journal d'école mis en place durant le projet 2006-2009 des articles écrits à partir des travaux de groupes et des chantiers décrits en objectif 1 et 2.

le présent projet d'école a été approuvé par les parents d'élèves élus lors du Conseil d'Ecole du samedi 17 octobre 2009

## **LES POINTS FORTS DE L' ECOLE PASTEUR :**

- **équipe pédagogique stable**

Entre 2006 et 2009, les trois années du précédent projet d'école, un seul départ d'enseignant ( à TD ). Les mouvements de personnel enseignant sont donc extrêmement peu nombreux.

- **espaces disponibles**

De nombreux espaces sont disponibles ce qui est l'avantage d'avoir une école construite sur une vaste zone et comptant trois bâtiments (salles, espaces extérieurs aménageables) où il sera possible d'effectuer travaux de groupes et expériences « grandeur nature ».

- **bon niveau scolaire**

Les élèves de l'école Pasteur obtiennent globalement de bons résultats aux diverses évaluations qui sont effectuées au cours de l'année scolaire.

- **partenaires dynamiques**

Trois associations de parents d'élèves dynamiques et participant volontiers à la vie de l'école. Leur aide est efficace et très appréciée.

Une municipalité à l'écoute.

- **salles informatique et BCD disponibles**

Salle TICE entièrement opérationnelle équipée de 17 ordinateurs (+ quatre autres machines en BCD).

Une BCD avec intervenante municipale 1 jour par semaine.

## **LES POINTS FAIBLES DE L' ECOLE PASTEUR**

- **équipe nombreuse (14 enseignants)**

Le nombre important d'enseignants rend parfois difficiles les communications entre collègues et les projets en commun.

- **grand nombre de classes réparties dans trois bâtiments et sur deux étages**

12 classes. Ce nombre important de classes rend également difficiles les communications internes et les projets d'école.

- **peu de travaux en commun entre deux classes d'un même niveau, encore moins entre deux classes de niveaux différents**

La création du journal et du blog ont permis à toutes les classes de participer à un projet commun. Les objectifs du précédent projet d'école sont donc globalement atteints, mais les classes y ont travaillé principalement individuellement.

- **choix d'un « dossier », d'un « chantier » pour chaque niveau de classe (2 classes par niveau, voire 3 pour les CP) ayant pour sujet l'écologie et un comportement écologiquement plus responsable.**

Les classes travailleront en commun sur des « chantiers » comme :

- réduire les gaspillages de papier
- limiter les consommations mesurables (EDF, chauffage...) au niveau des élèves quand ils peuvent limiter les consommations par un comportement plus responsable.
- créer une mare après avoir analysé les aspects positifs des mares sur l'environnement.
- effectuer des recherches sur les moyens mis en œuvre sur un plan plus large (ville, département, pays) : traitement des déchets, de l'eau...
- effectuer des visites : station de tri des déchets, station d'épuration, etc...
- etc...

- **coopération entre les deux classes d'un même niveau ayant pour sujet l'écologie et un comportement écologiquement plus responsable.**

Chaque classe d'un même niveau réfléchira individuellement puis mettra en commun ses réflexions avec l'autre classe du même niveau.

Les résultats des expériences éventuellement menés seront également mis en commun.

- **coopération entre plusieurs classes de niveaux différents**

Exemple de coopération :

Des classes de petits rechercheront des moyens d'économiser de l'électricité.

Les classes de grands les aideront en effectuant des recherches sur les énergies nouvelles. Elles pourront aussi, dans ce même exemple, analyser les résultats des expériences menées et les présenter aux petites classes.

- **centralisation et mise en valeur des recherches, expériences et résultats dans le journal de l'école.**

La Gazette de Pasteur ne sera pas entièrement consacrée à ces dossiers mais ils feront l'objet de publications régulières.

## **MODES D'EVALUATION DES ACTIONS DU PROJET D'ECOLE**

- **chiffres et données brutes**

Sur un plan écologique, certaines données pourront être facilement utilisées et comparées : consommation de papier, d'électricité, ect...

- **constatations périodiques**

L'équipé pédagogique se réunira périodiquement (à l'occasion des conseils de maîtres) et procédera à des constatations :

- les classes travaillent-elles effectivement sur des dossiers communs ?
- des traces de ces travaux apparaissent-elles effectivement dans le journal d'école ou sur le blog ?
- le « paysage » de l'école change-t-il ?
- les comportements (adultes, élèves) changent-ils ?

# VOLET CULTUREL

coopération des douze classes de l'école à un projet d'exposition de sculptures, de mobiles et autres réalisations artistiques.

Ces œuvres seront réalisées entièrement ou partiellement à partir de matériaux recyclés comme les emballages.

Chaque classe demandera l'aide des autres pour collecter en nombre et rapidement les matières premières dont elle aura besoin.

L'exposition sera effectuée soit en juin 2010, soit en juin 2011.

Deux autres classes de l'école ont pour projet de participer au concours de Bande Dessinée d'Angoulême. Le thème de leur BD pourrait être le développement durable.